

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 3 КЛАССА

Рабочая программа:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс.

Рабочая тетрадь:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс.

Проверочные работы:

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс.

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Тесты. 2 класс.

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Проверочные работы. 3 класс.

Электронное приложение:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс.

Методическое пособие к учебнику:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

По программе - 170 часов.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ✓ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ относиться с уважением к представителям других народов;
- ✓ уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку;
- ✓ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ✓ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- ✓ разрешать проблемные ситуации;
- ✓ реально оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- ◇ формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения;
- ◇ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;
- ◇ формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- ◇ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ◇ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ◇ формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- ✓ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ✓ решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- ✓ уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- ✓ уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- ✓ развивать умения пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- ✓ уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- ✓ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.; при классификации языковых единиц по различным критериям;

✓ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ делать самостоятельные выводы;
- ◇ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ◇ выступать в различных ролевых функциях (учитель-ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ✓ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- ✓ относиться к языку как у великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- ✓ анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;
- ✓ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ✓ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ✓ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ✓ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы - в соответствии с культурными нормами;
- ✓ развивать диалогическую и монологическую речь;
- ✓ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ✓ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ✓ писать изложения по составленному плану;
- ✓ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- ◇ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя свою мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- ◇ делать полный и краткий пересказ текста;
- ◇ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- ◇ исключать из речи слова со значением неодобрения (кривляка, худосочный, здоровенный и др.);
- ◇ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
- ◇ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- ✓ проводить звуко-буквенный анализ слов;
- ✓ определять ударение в словах;
- ✓ делить слова на слоги и на части для переноса;
- ✓ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, нщ; непроносимые написания; разделительные ь и ъ, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- ✓ верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- ✓ писать не с глаголами;
- ✓ использовать нужный алгоритм проверки для всех изученных орфограмм;
- ✓ писать под диктовку текст (55-56 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- ◇ формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- ◇ писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- ✓ различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- ✓ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- ✓ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- ✓ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- ✓ сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- ✓ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность:

- ◇ понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- ◇ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- ◇ различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень суффикс, окончание;
- ✓ выделять в слове основу и окончание;
- ✓ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного слова;
- ✓ объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- ✓ образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- ✓ правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- ✓ понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-речка, снег-снежок, бег-бегать);
- ◇ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- ✓ различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- ✓ определять число имён существительных;
- ✓ определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- ✓ определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- ✓ изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- ◇ сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- ◇ образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- ◇ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное / нарицательное, одушевлённое / неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

✓ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

✓ употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

◇ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

✓ распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

✓ определять время глаголов;

✓ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

✓ определять число глаголов;

✓ верно писать не с глаголами;

✓ писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

◇ грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

✓ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

✓ определять связь имени прилагательного с именем существительным;

✓ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

◇ делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

◇ объяснять роль имён прилагательных в речи;

◇ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

✓ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

✓ составлять словосочетания по заданным моделям;

✓ находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

✓ находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

✓ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- ✓ устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- ✓ находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- ✓ отличать текст от набора предложений;
- ✓ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- ✓ определять тему и основную мысль текста;
- ✓ озаглавливать текст;
- ✓ выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◇ различать художественные и научные тексты;
- ◇ составлять тексты разных типов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир общения. Повторяем – узнаём новое (16 ч)

Собеседники

Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

Культура устной и письменной речи

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).

Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Язык – главный помощник в общении (43 ч)

Язык – главный помощник в общении

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы русского языка; гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных.

Слог, ударение

Деление слова на слоги; определение ударного слога; введение понятия «открытый слог», «закрытый слог».

Девять правил орфографии

Значение слова «орфограмма»; применение алгоритма проверки слов с безударной гласной, парной, непроизносимой и удвоенной согласной; различие двух функций Ъ при использовании его на письме; выделение корня и приставки в словах с разделительными Ъ и Ь; письмо слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, нщ с использованием правила; письмо имен собственных.

Слово и его значение

Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание - для называния.

Предложение

Типы предложений по цели высказывания и интонации, связь слов по форме и по смыслу.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова (19 ч)

Повторение значимых частей слова

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень

Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн; непроизносимые согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова.

Приставка

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ъ) в словах с приставками.

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (-чик, -щик, -ин, и др).

Окончание

Как образуются слова

Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Части речи (83 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи (

Число имен существительных

Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).

Род имен существительных

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Изменение имен существительных по падежам (склонение)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся существительных местоимениями).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов прошедшего времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение (9 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Речевое общение. Повторяем - узнаем новое	16
2	Язык - главный помощник в общении	43
3	Состав слова	19
4	Части речи	83
5	Повторение	9
ИТОГО		170

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)			
1	Собеседники. Диалог (с.4-5).	урок изучения нового материала	
2	Собеседники. Диалог (с.6-8).	урок изучения нового материала	
3	Собеседники. Диалог (с.9-10).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
4	Собеседники. Диалог (с.11-12).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
5	Культура устной и письменной речи (с.13-14).	урок изучения нового материала	
6	Культура устной и письменной речи (с.15).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
7	Культура устной и письменной речи (с.16).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
8	Текст. Тема. Главная мысль (с.17).	урок изучения нового материала	
9	Текст. Тема. Главная мысль (с. 18).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
10	Текст. Типы текстов (с.19-20).	урок изучения нового материала	
11	Текст. Составные части текста (с.21-22).	урок изучения нового материала	
12	Текст. План текста (с.23-24).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
13	Текст. Научный и художественный текст (с.25-27).	урок изучения нового материала	
14	<i>Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог».</i>	урок развития речи	
15	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	урок контроля ЗУНов	
16	Работа над ошибками. <i>Проверочное списывание.</i>	комбинированный урок	
Язык – главный помощник в общении (43 ч)			
17	Язык – главный помощник в общении (с.31).	урок изучения нового материала	
18	Входная административная контрольная работа.	урок контроля ЗУНов	
19	Работа над ошибками. Звуки и буквы (с.32-33).	комбинированный урок	
20	Звуки и буквы (с.34).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

21	Слог. Ударение (с.35-36).	комбинированный урок	
22	Слог. Ударение (с.37-38).	комбинированный урок	
23	Девять правил орфографии (с.39-40).	комбинированный урок	
24	Имена собственные (с.41-42).	комбинированный урок	
25	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44).	комбинированный урок	
26	<i>Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая».</i>	урок развития речи	
27	Парные согласные в корне слова (с.45-46).	комбинированный урок	
28	Непроизносимые согласные (с.47-48).	комбинированный урок	
29	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49).	комбинированный урок	
30	<i>Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».</i>	урок развития речи	
31	Удвоенные согласные (с.51-52).	комбинированный урок	
32	Написание буквосочетаний (с.53-55).	комбинированный урок	
33	Правила переноса слов (с.56-57).	комбинированный урок	
34	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (с.58).	комбинированный урок	
35	Диктант по теме «Девять правил орфографии».	урок контроля ЗУНов	
36	Работа над ошибками. Повторение по теме «Девять правил орфографии».	урок коррекции ЗУНов	
37	Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60).	урок изучения нового материала	
38	Основные функции слова (с.61-62).	комбинированный урок	
39	Звуко-буквенная форма слова и его значение (с.63-65).	комбинированный урок	
40	<i>Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».</i>	урок развития речи	
41	Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68).	комбинированный урок	
42	Откуда слово пришло. Мудрые мысли (с.69-72).	комбинированный урок	
43	Синонимы (с.73-74).	комбинированный урок	
44	Роль синонимов в речи (с.75).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
45	Антонимы (с.76-77).	комбинированный урок	
46	Омонимы (с.78).	комбинированный урок	
47	Многозначные слова (с.79-80).	комбинированный урок	
48	Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83).	комбинированный урок	
49	<i>Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (с.82).</i>	урок развития речи	
50	Словосочетание (с.84-85).	комбинированный урок	
51	Словосочетание (с.85).	комбинированный урок	

52	Предложение (с.86-87).	урок изучения нового материала	
53	Главные члены предложения (с.88-89).	комбинированный урок	
54	Главные члены предложения (с.90-91).	комбинированный урок	
55	Главные члены предложения (с. 91).	комбинированный урок	
56	Предложения с однородными членами (с.92).	урок изучения нового материала	
57	Предложения с однородными членами (с.93).	комбинированный урок	
58	Диктант по теме «Предложение, члены предложения».	урок контроля ЗУНов	
59	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	урок коррекции ЗУНов	
Состав слова (19 ч)			
60	Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).	комбинированный урок	
61	Корень. Однокоренные слова (с.95-97).	комбинированный урок	
62	<i>Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).</i>	урок развития речи	
63	Корень. Однокоренные слова (с.98-99).	комбинированный урок	
64	Корень. Однокоренные слова (с.100).	комбинированный урок	
65	Корень. Однокоренные слова (с.101-102).	комбинированный урок	
66	Приставка (с.103-104).	урок изучения нового материала	
67	Приставка (с.105-106).	комбинированный урок	
68	Приставки и предлоги (с.107-108).	комбинированный урок	
69	Административная контрольная работа.	урок контроля ЗУНов	
70	Работа над ошибками. Суффикс (с. 109-110).	комбинированный урок	
71	Суффикс (с.111-112).	комбинированный урок	
72	Окончание (с.113-114).	комбинированный урок	
73	Окончание (с.115-116). <i>Проверочное списывание.</i>	комбинированный урок	
74	Как образуются слова (с.117-118).	урок изучения нового материала	
75	Как образуются слова (с.119-120).	комбинированный урок	
76	Как образуются слова. <i>Проверочная работа (с.121).</i>	комбинированный урок	
77	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	урок контроля ЗУНов	
78	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	комбинированный урок	
Части речи (83 ч)			
79	Части речи (с.122 – 125).	комбинированный урок	
80	<i>Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребницкого (упр. 223).</i>	урок развития речи	
81	Определение частей речи (с.127-129).	комбинированный урок	

82	Определение частей речи. <i>Проверочная работа (с.130-131).</i>	комбинированный урок	
83	Роль слов разных частей речи в тексте (с.132-133).	комбинированный урок	
84	Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137).	комбинированный урок	
85	Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139).	комбинированный урок	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.140 – 143).	комбинированный урок	
87	<i>Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок».</i>	урок развития речи	
88	Число имени существительного (с.144-145).	комбинированный урок	
89	Изменение имён существительных по числам (с.146-148).	комбинированный урок	
90	<i>Р/р. Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей».</i>	урок развития речи	
91	<i>Проверочная работа по теме «Число имён существительных».</i>	урок контроля ЗУНов	
92	Род имени существительного (с.4-5).	комбинированный урок	
93	Определение рода имени существительного (с.6-9).	комбинированный урок	
94	Определение рода имени существительного (с.10 – 11).	комбинированный урок	
95	Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12).	комбинированный урок	
96	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14).	урок изучения нового материала	
97	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
98	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода (с.17).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
99	Изменение имён существительных по падежам (с.18-20).	комбинированный урок	
100	Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
101	<i>Р/р. Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек».</i>	урок развития речи	
102	Именительный падеж имён существительных (с.23-24).	комбинированный урок	
103	Родительный падеж имён существительных (с.25-26).	комбинированный урок	
104	Родительный падеж имён существительных (с.27-28).	комбинированный урок	
105	Дательный падеж (с.29-30).	комбинированный урок	
106	Винительный падеж (с.31-32).	комбинированный урок	
107	Творительный падеж (с.33-35).	комбинированный урок	
108	Предложный падеж (с.36-37).	комбинированный урок	

109	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
110	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.40-41).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
111	<i>Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы».</i>	урок развития речи	
112	Как разобрать имя существительное (с.42-43).	урок изучения нового материала	
113	Как разобрать имя существительное. <i>Проверочный тест по теме «Имя существительное».</i>	комбинированный урок	
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	урок контроля ЗУНов	
115	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	урок коррекции ЗУНов	
116	Местоимение.	урок изучения нового материала	
117	Роль местоимений в предложении.	комбинированный урок	
118	Роль местоимений в предложении. <i>Проверочное списывание с заданием.</i>	комбинированный урок	
119	Глагол как часть речи (с.52-53).	урок изучения нового материала	
120	Глагол как часть речи (с.54-55).	комбинированный урок	
121	Глагол как часть речи (с.56-58).	комбинированный урок	
122	<i>Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103).</i>	урок развития речи	
123	Изменение глаголов по временам (с.59-60).	комбинированный урок	
124	Изменение глаголов по временам (с.61-62).	комбинированный урок	
125	Глаголы настоящего времени (с.63-65).	урок изучения нового материала	
126	Глаголы прошедшего времени (с.66-67).	урок изучения нового материала	
127	Глаголы будущего времени (с.68-69).	комбинированный урок	
128	Глаголы будущего времени (с.70-71).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
129	Неопределённая форма глагола (с.72-73).	урок изучения нового материала	
130	Неопределённая форма глагола (с.74-76).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
131	<i>Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка».</i>	урок развития речи	
132	Изменение глаголов по числам (с.77-78).	комбинированный урок	
133	Изменение глаголов по числам (с.79).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
134	Изменение глаголов по числам (с.80-81).	урок формирования и	

		совершенствования ЗУНов	
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-84).	урок изучения нового материала	
136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.85).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
138	НЕ с глаголами (с.88-89).	урок изучения нового материала	
139	НЕ с глаголами (с.90).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
140	НЕ с глаголами (с.91).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
141	Разбор глагола как части речи (с.92-93).	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
142	Разбор глагола как части речи. <i>Проверочный тест (с.94-96).</i>	комбинированный урок	
143	Контрольный диктант по теме «Глагол».	урок контроля ЗУНов	
144	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	урок коррекции ЗУНов	
145	Имя прилагательное как часть речи (с.97-100).	урок изучения нового материала	
146	Имя прилагательное как часть речи (с.101-104).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
147	Имя прилагательное как часть речи (с.105-107).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
148	<i>Р/р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».</i>	урок развития речи	
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.108-109).	комбинированный урок	
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.111-112).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
155	Изменение имён прилагательных по родам,	урок формирования и	

	числам и падежам (с.119).	совершенствования ЗУНов	
156	Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
157	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
158	<i>Р/р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка».</i>	урок контроля ЗУНов	
159	Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). <i>Проверочный тест (20 мин).</i>	комбинированный урок	
160	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	урок контроля ЗУНов	
161	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	урок коррекции ЗУНов	
Повторение (9 ч)			
162	Повторение по теме «Предложение» (с.126).	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
163	Повторение по теме «Текст» (с.127-128).	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
164	Административная итоговая контрольная работа.	урок контроля ЗУНов	
165	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).	урок коррекции ЗУНов	
166	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	урок контроля ЗУНов	
167	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
168	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
169	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
170	Обобщение изученного материала.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущие и итоговые контрольные работы

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил правильно не менее 1/2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя правка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Диктант

- «5» - если ученик не допустил ошибок;
- «4» - если ученик допустил 2 ошибки;
- «3» - если ученик допустил 4 ошибки;
- «2» - если ученик допустил 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Недочетом считается:

- * отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- * отсутствие «красной» строки;
- * неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких слов) на одно и то же правило.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее выполнение работы.

Орфографическое задание

- «5» - за безошибочное выполнение задания;
- «4» - если ученик выполнил задание с 1 ошибкой;
- «3» - если ученик не полностью выполнил задание или допустил 2 ошибки;
- «2» - если ученик не выполнил задание.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант

- «5» - за работу, без ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Включает в себя не более 10 слов с непроверяемыми написаниями.